DOI: 10.21892/01239813.781 **Artículo de Investigación**

Relación entre el Funcionamiento Parental, Funcionalidad Familiar Percibida y Salud Mental en niños Colombianos Escolarizados

Relationship between Parental Functioning, Perceived Family Functionality, and Mental Health in Colombian School Children

Liliana Meza-Cueto[1]; Neyla Urango Vergara[2]

Recibido: 21-08-2025. **Aceptado:** 21-10-2025. **Publicado:** 11-11-2025.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre el funcionamiento parental, la funcionalidad familiar percibida y la salud mental de niños escolarizados en una institución educativa pública de Colombia. **Método:** Estudio cuantitativo, correlacional y no experimental de corte transversal, con 556 niños de 7 a 11 años y 322 padres/cuidadores, evaluados mediante el cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ), la escala de funcionamiento parental y el APGAR familiar; análisis con SPSS 29 y coeficiente de correlación de Kendall. **Resultados:** Se identificaron correlaciones significativas positivas entre el funcionamiento parental y la salud mental, especialmente entre el control conductual dirigido y los problemas conductuales, así como entre la funcionalidad familiar percibida y la hiperactividad-inatención y conducta prosocial. **Conclusiones:** Un adecuado funcionamiento parental y una alta funcionalidad familiar percibida se asocian con mejores indicadores de salud mental infantil, destacando la importancia de fortalecer competencias parentales y cohesión familiar para promover el bienestar psicológico.

Palabras clave: Salud mental; funcionamiento parental; niños; escolares.

[1] Magister en Psicologia, Universidad del Norte. Escuela Normal Lácides Iriarte. Sahagún, Córdoba. Email: lilianameza1988@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0860-7512

[2] Doctora en Ciencias de la Educación. Escuela Normal Lácides Iriarte. Sahagún, Córdoba. Email: neylaurango22@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0000-6851-6474

Cómo citar (APA): Meza-Cueto, L., y Urango, N. (2025). Relación entre el funcionamiento parental, funcionalidad familiar percibida y salud mental en niños colombianos escolarizados. *Búsqueda*, *12*(2), 33-45.https://doi.org/10.21892/01239813.781

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between parenting, perceived family functioning, and the mental health of children enrolled in a public educational institution in Colombia. **Method:** Quantitative, correlational, non-experimental cross-sectional study with 556 children aged 7 to 11 and 322 parents/caregivers, evaluated using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), the Parental Functioning Scale, and the Family APGAR; analysis with SPSS 29 and Kendall's correlation coefficient. **Results:** Significant positive correlations were identified between parental functioning and mental health, especially between directed behavioral control and behavioral problems, as well as between perceived family functionality and hyperactivity-inattention and prosocial behavior. **Conclusions:** Adequate parental functioning and high perceived family functionality are associated with better indicators of children's mental health, highlighting the importance of strengthening parenting skills and family cohesion to promote psychological well-being.

Keywords: Mental health; parental functioning; children; schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la salud mental infantil se ha transformado en el foco de interés para la psicología y la salud pública, estableciéndose como un objetivo prioritario por su importancia en el desarrollo y adquisición de trastornos psicológicos durante la infancia. Tomando en circunspección que en el desarrollo se pueden generar variaciones persistentes en los niños, incidiendo en sus relaciones sociales, desarrollo emocional y desempeño académico (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2022). Con base en esto, se ha establecido que la forma de relacionamiento de las figuras parentales influye activamente en la salud mental durante la infancia. Investigaciones previas sobre los estilos parentales como la de Baumrind (2013) y Belsky (1984) sobre los factores ecológicos del desarrollo corroboran esta idea; asimismo, exponen que cuando existe un equilibrio claro con la calidez emocional en las figuras parentales, los niños adquieren herramientas para desenvolverse en su complejo mundo interno y externo. Puntualmente, la neurobiología sustenta que cada forma de relacionamiento parental relevante moldea las redes neuronales, mecanismos de autorregulación y sistemas de creencias.

La perspectiva anterior resalta la noción de salud mental infantil, entendida como un estado cambiante de bienestar integral en el que niñas y niños adquieren capacidades emocionales, cognitivas y sociales para relacionarse con su ambiente, regular sus respuestas ante situaciones adversas y construir relaciones sanas que beneficien su desarrollo psicosocial, dentro de contextos familiares y comunitarios (Unicef, 2022). Del mismo modo, la salud mental en los niños engloba dificultades que se manifiestan a través de la hiperactividad/atención, problemas conductuales, la sintomatología emocional y problemas con los pares (Arcentales y Campodónico 2024). Según Carreño y Suárez (2022), los síntomas emocionales suelen, por ejemplo, reflejar una fragilidad interna que puede intensificarse ante dinámicas familiares disfuncionales, particularmente en contextos donde las figuras parentales no ofrecen contención afectiva. Los comportamientos desafiantes frecuentemente emergen como respuestas a ambientes familiares carentes de estrategias claras para guiar conductas saludables. Además, las tensiones sociales revelan patrones relacionales aprendidos a menudo vinculados a modelos comunicativos rígidos o negligentes dentro del hogar (Carreño y Suárez 2022; Viña y Espinosa 2024). Desde esta perspectiva, la hiperactividad podría interpretarse no solo como un rasgo individual, sino también como síntoma de entornos caóticos con límites difusos. En contraste, la conducta prosocial como gestos de solidaridad o colaboración florece en espacios donde la crianza prioriza el ejemplo ético y la validación emocional, subrayando el papel del contexto familiar como arquitecto invisible de estas dimensiones (Stone et al., 2010). Así, cada aspecto del bienestar infantil se teje en una red interdependiente entre predisposiciones individuales y el ecosistema relacional que

las nutre o limita.

Asimismo, desde un enfoque teórico la funcionalidad parental implica distintas dimensiones que interactúan de forma significativa con la salud mental de los niños. Las dinámicas parentales envuelven una comunicación efectiva y abierta entre padres e hijos, incluyendo, además, responder con apoyo, dialogo, escuchar activamente los sentimiento, pensamientos y preocupaciones de los niños, cuidando el calibre y el volumen de las conversaciones entre padres e hijos, lo cual es fundamental para el desarrollo de una madurez emocional fuerte (Cox y Paley 2003; Salgado, 2024). De acuerdo con Losada et al. (2020), bajo el control de conducta equilibrado, la forma de relacionamiento parental estricta influye directamente en la regulación del comportamiento en el niño. Igualmente, cuando solo se impone el vínculo parental de excesiva protección se desarrolla en los niños desconfianza y dependencia emocional, impidiendo el sano desarrollo y aprendizaje de capacidades para abordar los desafíos de manera independiente (Barber, 1996). Por último, la cercanía emocional entre los padres y los niños es vital para promover la autoestima y la seguridad emocional, elementos que protegen contra las alteraciones psicológicas (Ainsworth *et al*., 2015).

Nuevas investigaciones han estudiado cómo el comportamiento parental influye en el bienestar psicológico de los niños, se determinó que la relación parental marcada por el claro diálogo y el apoyo emocional se relaciona con mejores resultados en la salud mental de los hijos. El estudio de Villalobos et al. (2023) encontró que la percepción de participación en la vida familiar por parte de los niños influye significativamente en su bienestar psicológico, indicando que un mayor involucramiento en la dinámica familiar puede mitigar la presencia de problemas de salud mental. En contra parte, estudios previos sostienen que si el control parental se caracteriza por ser excesivo o inadecuado contribuye a un incremento en los problemas conductuales y emocionales en los menores. Un estudio realizado en 2018 indagó cómo el estrés parental está correlacionado con la calidad del vínculo entre padres e hijos, demostrando que altos índices de estrés en los padres se correlacionan con un aumento de problemas conductuales y emocionales en sus hijos (Laso, 2019). Otros estudios señalan que la salud mental de los padres puede influir directamente en el comportamiento y bienestar psicológico de sus hijos, estableciendo una conexión clara entre el estado emocional parental y los problemas de conducta infantil (Rivas et al., 2011).

Acorde a lo mencionado, el control conductual rígido se refleja en estrategias disciplinarias que priorizan la obediencia y el seguimiento de reglas sin tener en cuenta las necesidades particulares del niño o el contexto circunstancial (Gómez-Restrepo et al., 2020). Este enfoque de crianza, que constituye un elemento esencial del rol parental, se ha asociado con una mayor probabilidad de que los niños padezcan problemas de salud mental persistentes, sobre todo en el área conductual (Katsantonis y Symonds, 2023). Se ha observado que, los padres que utilizan una crianza autoritaria, la cual se distingue por altas expectativas y poca calidez, tienden a educar a niños que presentan problemas en la autorregulación emocional, son más propensos a sufrir dificultades de conducta debido a que carecen de oportunidades que les permitan aprender a resolver conflictos de forma autónoma ocasionando dificultades para relacionarse con los demás (Chen et al., 2024). Además, se ha observado que este estilo de crianza puede generar una baja autoestima en los niños, puesto que las necesidades emocionales no son satisfechas de manera adecuada. Esto genera personas inseguras que podrían ser susceptibles a conductas agresivas y delictivas, dado que anteponen las presiones externas a su propio bienestar emocional (Martín, 2021). Aunque un determinado grado de control conductual es necesario para tutelar el comportamiento infantil y establecer límites claros y no invasivos, un enfoque excesivamente rígido puede ser contraproducente.

Por otro lado, la funcionalidad familiar hace referencia al grado en que las dinámicas dentro del núcleo familiar permiten el desarrollo saludable de sus miembros, en particular los niños. De acuerdo con Cortez Mercado et al. (2025), la funcionalidad familiar depende de la calidad de la comunicación, el grado de cohesión y sus normas establecidas de convivencias. Estos componentes son ejes primarios

para una adecuada salud mental infantil, puesto que el ambiente familiar es el primer espacio de relacionamiento al que los niños son vinculados. De esta manera, la salud mental de los niños se puede asociar a la funcionalidad familiar, y a la forma en como los padres y sus cuidadores interactúan con sus hijos. Por ejemplo, un entorno familiar propicio donde predomina el apoyo emocional y una comunicación siempre abierta se asocia con resultados más positivos en la salud mental de los niños (Parra, 2025). En contraste, un contexto familiar marcado por la disfuncionalidad, como la sobreprotección, la fragilidad en la disciplina o exceso en el control conductual rígido, se asocia con un elevado nivel en los problemas de comportamiento y la hiperactividad/inatención (Molano et al., 2024).

Así pues, estudios como el de Lucia et al. (2022) confirman la relación entre la cohesión familiar y el grado de hiperactividad/inatención en los menores, corroborando que una familia funcional influye de manera positiva actuando como un escudo contra desafíos en el control de la atención y conductas impulsivas. De tal manera, los factores contextuales como la calidad de las interacciones con los padres determinan significativamente el desarrollo de las habilidades de autorregulación. Esto sugiere que un ambiente familiar funcional donde predomina la comprensión y el apoyo es relevante para que los niños desarrollen habilidades que les permitan manejar sus impulsos de meneara efectiva (Caffarena y Rojas, 2019). Particularmente, esto es importante para la dimensión de hiperactividad/inatención, puesto que un ambiente familiar que garantice organización y estabilidad beneficia a los niños en el aprendizaje de rutinas y hábitos que favorezca su atención y atenué los comportamientos hiperactivos (Barragán et al., 2024).

Desde otra perspectiva, la funcionalidad de la familia impacta en la conducta prosocial de los niños. El relacionamiento constante con los cuidadores concretamente en el ámbito familiar ayuda al fomento de las conductas prosociales en los niños, dicha conducta se manifiesta en contextos sociales y son influenciadas por aspectos socioculturales vinculados a la crianza y la parentalidad (Cabello et al. 2023). No obstante, cuando las dinámicas familiares se caracterizan por un alto control psicológico o una inadecuada comunicación, se observa en los niños dificultades para desarrollar habilidades prosociales, lo que se convierte en un óbice para su bienestar emocional y al momento de establecer relaciones interpersonales (Pulido et al., 2020; Pájaro-Muñoz y Navarro-Obeid, 2023).

En este mismo orden de ideas, los niños que se desarrollan en familias con altos índices de funcionalidad se asocian a una mayor autoestima, salud mental y conductas prosociales (De Ávila et al., 2023). Reforzando la hipótesis de que un funcionamiento familiar y parental adecuado esta correlacionado con mejores resultados en conductas prosociales, desarrollo emocional y autorregulación.

Por todo lo anterior, la presente investigación se planteó como propósito estudiar la relación entre el funcionamiento parental, la funcionalidad familiar y la salud mental en niños víctimas de conflicto armado. Se parte de la hipótesis de que un funcionamiento parental y familiar positivo está asociado con mejores resultados en la salud mental infantil, mientras que prácticas parentales y familiares disfuncionales pueden contribuir al desarrollo de problemas emocionales y conductuales en los niños.

MÉTODO

Enfoque, alcance y diseño

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal.

Población y muestra

La muestra estuvo conformada por 322 padres/cuidadores, y 556 niños con edades entre 7 y 11 años escolarizados en una institución educativa del municipio de Sahagún, Colombia, los cuales fueron seleccionados mediante el criterio de participación voluntaria y haber asistido a la institución el día en que se realizó la recolección de datos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Escala de funcionamiento parental- EFP (Arroyo, 2015)

Se trata de una escala tipo Likert de 20 ítems que evalúa la funcionalidad de los padres hacia los hijos a través de seis componentes: comunicación e interacción, control conductual indulgente, control psicológico-sobreprotección, control conductual rígido y vínculo afectivo. El instrumento ha sido empleado en población Colombiana demostrando un nivel adecuado de fiabilidad (Ávila-Navarrete y Correa-López (2021).

Cuestionario de capacidades y dificultades SDQ (Goodman, 1997)

Consiste en una herramienta screening de 25 ítems que permite detectar dificultades en salud mental en niños con edades entre 4 y 17 años. El instrumento consta de cinco escalas; cuatro de ellas evalúan conductas problemáticas: síntomas emocionales, problemas de conducta, problemas con los pares, hiperactividad-inatención, y una escala evalúa conductas positivas: conducta prosocial. El instrumento ha sido empleado en diversos estudios reportando adecuada validez de constructo y convergente, y fiabilidad en población escolar colombiana (Costa-Ball et al., 2023; Fernández-Daza y Fernández-Parra et al., 2017).

Apgar familiar (Smilkstein, 1978)

Se valora la funcionalidad familiar desde un enfoque del propio integrante de la familia. El instrumento mide cinco dimensiones clave del funcionamiento familiar: Adaptación, Participación, Gradiente de crecimiento, Afecto y Resolución, de las cuales se deriva el acrónimo APGAR. Cada una de estas dimensiones se evalúa con una puntuación de 0 a 2, lo que genera una puntuación total que varía de 0 a 10. El objetivo del APGAR Familiar es detectar dificultades en el apoyo familiar percibido. El instrumento ha demostrado una estructura unidimensional, buena consistencia interna y validez de constructo (Ariza et al., 2006; Vásquez et al., 2017; Botero-Carvajal et al., 2023).

Procedimiento y análisis de datos

En un primer momento se procedió a la firma de los consentimientos informados por parte de los padres y de los asentimientos por parte de los niños. Posteriormente, se aplicó la escala de funcionamiento parental a los padres/cuidadores, el Apgar familiar y seguidamente el cuestionario de capacidades y dificultades SDQ. Una vez recogidos los datos, se construyó la base de datos y se procedió al análisis mediante el programa estadístico SPSS versión 29, arrojando los resultados de la correlación entre variables y elaborando finalmente el reporte de resultados.

Los datos se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS V29, empleando estadísticos descriptivos y el coeficiente de correlación de Kendall.

Consideraciones éticas

El presente estudio se implementó conforme a las normas éticas establecidas por la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que estipula las pautas para investigaciones en el ámbito de la salud y categorizar los estudios según el nivel de riesgo. Para esta investigación se estableció un nivel de bajo riesgo, lo que implicó una evaluación detallada de las consecuencias éticas y la adaptación de medidas adecuadas para salvaguardar la dignidad y seguridad de los participantes. Esto se logró mediante un consentimiento informado dirigido a los padres o cuidadores de los menores participantes. Dicho consentimiento se elaboró de forma clara y entendible, detallando los objetivos del estudio, los procedimientos involucrados, los riesgos y beneficios potenciales, así como la libertad de retirar el consentimiento en cualquier momento sin que esto perjudicara a los participantes. De igual manera, se tomó el asentimiento de los menores para autorizar su participar en el estudio.

RESULTADOS

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Con relación a la salud mental, en la Tabla 1 se muestra la predominancia de los niveles medio y alto en todas las dimensiones del SDQ, resaltando que para el caso de la conducta prosocial se ubicaron en el nivel alto la mayoría de los sujetos (54 %).

Tabla 1. *Distribución porcentual de niveles por dimensiones del SDQ*

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Conducta prosocial	46 (8.3 %)	210 (37.8 %)	300 (54.0 %)
Hiperactividad–Inatención	86 (15.5 %)	360 (64.7 %)	110 (19.8 %)
Síntomas emocionales	206 (37.1 %)	250 (45.0 %)	100 (18.0 %)
Problemas conductuales	96 (17.3 %)	340 (61.2 %)	120 (21.6 %)
Problemas con los pares	86 (15.5 %)	390 (70.1 %)	80 (14.4 %)
SDQ global	26 (4.7 %)	440 (79.1 %)	90 (16.2 %)

En cuanto a la funcionalidad familiar, se observa en la Tabla 2 que una alta proporción de sujetos se ubica en el nivel disfunción moderada (43,2 %), seguido del nivel Disfunción severa (31.7 %). Finalmente, con relación al funcionamiento parental se evidencia en la Tabla 3 que las dimensiones que obtuvieron una proporción más alta fueron control conductual indulgente (44.2 %) y control conductual-rígido (49.6 %).

Tabla 2. *Distribución de niveles de funcionalidad familiar percibida según el APGAR Familiar*

Nivel de funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Funcional	140	25.2
Disfuncional moderada	240	43.2
Disfuncional severa	176	31.7

Tabla 3. *Distribución por niveles de las dimensiones de la Escala de Funcionamiento Parental*

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Comunicación–Interacción	180 (32.4 %)	265 (47.7 %)	111 (20.0 %)
Control conductual indulgente	120 (21.6 %)	190 (34.2 %)	246 (44.2 %)
Control Psicológico–Sobreprotección	210 (37.8 %)	255 (45.9 %)	91 (16.4 %)
Control conductual–Rígido	95 (17.1 %)	185 (33.3 %)	276 (49.6 %)
Vínculo afectivo	170 (30.6 %)	280 (50.4 %)	106 (19.1 %)

Correlaciones entre funcionamiento parental, funcionamiento familiar y salud mental

Se analizaron las conexiones entre diferentes aspectos de la salud mental infantil, como la conducta prosocial, la hiperactividad/inatención, los síntomas emocionales, los problemas de conducta y las dificultades con los iguales, en relación con el estilo parental y la funcionalidad familiar. A continuación, se exponen los resultados más significativos de cada análisis.

Tabla 4. *Correlación entre salud mental y funcionamiento parental*

		Conducta prosocial	Hiperactividad e inatención	Síntomas emocionales	Problemas conductuales	Problemas con los pares
Control conductual rígido	Coeficiente de correlación	0,054	0,114	0,076	,294*	0,111
	Sig. (bilateral)	0,652	0,331	0,510	0,013	0,345

Los resultados sobre la conexión entre la salud mental y funcionamiento parental muestran que la única correlación significativa desde el punto de vista estadístico se presenta entre problemas de conducta y un control rígido (r=0.294, p=0.013), lo que sugiere que un enfoque más riguroso de control podría relacionarse con un aumento en los problemas de conducta de los hijos. Otros aspectos, como el comportamiento prosocial, la hiperactividad/inatención, los síntomas emocionales y las dificultades con los compañeros, no presentan relaciones significativas con la funcionalidad parental, lo que indica que este factor no tiene un impacto directo o notable en la salud mental de los niños, según estos datos.

Tabla 5. *Correlación entre salud mental y funcionalidad familiar*

		Funcionalidad familiar
Conducta prosocial	Coeficiente de correlación de Kendall	.148**
Hiperactividad e inatención	Coeficiente de correlación	-.116**

Por otro lado, la correlación entre salud mental y funcionalidad familiar revela asociaciones significativas, aunque de baja magnitud. Existe una relación positiva baja entre funcionalidad familiar y conducta prosocial (r=0.148, p=0.000), lo que indica que un ambiente familiar funcional podría fomentar comportamientos prosociales en los niños. Adicionalmente, se nota una correlación negativa baja entre la funcionalidad familiar y la hiperactividad/inatención (r=0.116, p=0.004), lo que indica que una familia más funcional podría tener una relación con niveles más bajos de hiperactividad/inatención. Estos hallazgos evidencian que aunque las asociaciones sean modestas resaltan la importancia vital de la estructura familiar en el bienestar emocional y comportamiento de los niños.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio se propuso hallar la relación entre actitudes de los padres hacia la crianza y funcionalidad familiar, y la salud mental de niños escolarizados. Los resultados evidenciaron una conexión importante entre el control conductual rígido de los padres y los problemas de comportamiento en sus hijos. Esto sugiere que las formas estrictas de crianza pueden estar correlacionadas con el aumento en las conductas conflictivas en los niños, hallazgo que es coherente con investigaciones previas que señalan la influencia del estilo parental en el desarrollo del comportamiento infantil (Barrios et al., 2021; Betancourt 2011; González-Gutiérrez et al., 2019; Lunkenheimer et al., 2016; Cueli et al., 2024). Investigaciones como la realizada por Roselló (2021), indican que el modelo de crianza rígido se asocia con dificultades de conducta en los niños escolarizados dado que exacerban conductas problemáticas. De manera similar, el estudio de Portes et al. (2022) determinó que los estilos de crianza rígidos se relacionan con una dinámica coparental desfavorable y un incremento en los problemas de conducta en niño, lo que valida aún más la noción de que un control parental excesivo puede estar asociado a comportamientos desafiantes en los niños.

Por otro lado, esta investigación no encontró relaciones significativas entre el control conductual rígido y otros aspectos de la salud mental infantil, como la conducta prosocial, la hiperactividad/inatención, los síntomas emocionales y las dificultades con los pares. Este resultado difiere de lo reportado por Naury (2022), quien encontró qué estilos parentales autoritarios y negligentes se asocian con conductas internalizantes y externalizantes en niños y adolescentes. La discrepancia podría atribuirse a diferencias en las metodologías empleadas las características demográficas y culturales de las muestras estudiadas; en este tipo de contextos en los que la autoridad parental puede asociarse a cuidado o protección se puede atenuar su impacto sobre el comportamiento infantil al no ser percibido como represivo.

En cuanto a la funcionalidad familiar, los hallazgos de este estudio indican una relación positiva entre un ambiente familiar funcional y la conducta prosocial en los niños, así como una correlación inversa con la hiperactividad/inatención. Estos resultados son congruentes con el estudio de Prada (2021), que encontró que la parentalidad positiva se asocia significativamente con índices más altos de conducta prosocial en niños de 7 años, mientras que la disciplina inconsistente se relaciona negativamente con dicha conducta. Este estudio longitudinal en familias colombianas subraya la importancia de prácticas parentales coherentes y afectuosas en el fomento de comportamientos prosociales en la infancia. Además, la investigación de Otálora et al. (2022), presenta evidencia de que una dinámica familiar positiva es crucial para el bienestar infantil. Este estudio cualitativo encontró que las niñas con problemas de inatención e hiperactividad se benefician significativamente del apoyo integral de sus padres, lo que mejora su comportamiento. Al igual que la investigación de Daza et al. (2018) sugiere que estilos parentales democráticos se asocian con un rendimiento académico adecuado y una función familiar positiva, mientras que estilos negligentes o permisivos se relacionan con un rendimiento académico deficiente y disfuncionalidad familiar.

Los hallazgos de esta investigación se alinean en gran medida con la literatura más reciente que subraya la relación entre el funcionamiento parental y la funcionalidad familiar con la salud mental de los niños. En este orden de ideas, un control parental excesivamente rígido puede estar relacionado con un aumento en los problemas de conducta, mientras que una funcionalidad familiar positiva se asocia con comportamientos prosociales y una reducción de síntomas de hiperactividad e inatención. Estas evidencias resaltan la importancia de promover prácticas parentales adecuadas y entornos familiares funcionales para el desarrollo saludable de los niños. Sin embargo, se recomienda continuar el estudio de estas relaciones considerando variables sociodemográficas y socioculturales, así como la diversidad de la muestra.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. N. (2015). Patterns of Attachment. *Psychology Press eBooks*. https://doi.org/10.4324/9780203758045

Arcentales, A. M. B. y Campodónico, N. (2024). Funcionamiento Familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, *5*(8). https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0010

Ariza, L. M. F., Durán, M. C. A., Cubillos, Z. J. D. y Arias, A. C. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista colombiana de psiquiatría*, *35*(1), 23-29. https://www.redalyc.org/pdf/806/80635103.pdf

Arroyo, S. (2015). *Escala de funcionamiento parental (EFP): validación de un instrumento de medida para padres que sufren violencia filio-parental en sus familias* [trabajo de grado, Universidad Pontificia ICAI-ICADE, Comillas, Madrid]. *https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/2646/retrieve*

Ávila-Navarrete, V. C. y Correa-López, R. A. (2021). Violencia de hijos a padres. Factores que aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal. *Jurídicas CUC*, *17*(1). https://doi.org/10.17981/juridcuc.17.1.2021.14

Barber, B. K. (1996). Parental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. *Child Development*, *67*(6), 3296-3319. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01915.x

Barragán, D. C., Alexandra, N. S. J. y Nathalia, G. M. (2024). *Familias aprendiendo estrategias de autorregulación emocional en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa Mercadotecnia de Quimbaya* [tesis de especialización, Universidad CES]. https://hdl.handle.net/10946/8614

Barrios Tejedor, M. J., Berrocal Ramírez, M. A. y Méndez Villamizar, S. del R. (2021). *Competencia parental vincular en relación a rasgos de I/H-AD en niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Cartagena Bolívar* [trabajo de pregrado, Universidad de San Buenaventura, Cartagena]. https://hdl.handle.net/10819/12220

Baumrind, D. (2013). Effective parenting during the early adolescent transition. *Family transitions* (pp. 111-163). Routledge.

Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child development*, 83-96.

Betancourt Ocampo, D. y Andrade Palos, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, *20*(1), 27–41. https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17448

Botero-Carvajal, A., Urrego, Á. M. J., Gutierrez-Posso, A. G., Calero-Flórez, M. y Hernandez-Carrillo, M. (2023). Factors associated with family function in school children: Case-control study. *Heliyon*, *9*(3), e14595. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14595

Cabello, E. V., Spencer-Contreras, R. y Cárcamo, R. A. (2023). Impacto del padre en el desarrollo de la conducta prosocial de niños y niñas durante la primera infancia: una revisión sistemática. *Terapia PsicolóGica*, *41*(3), 301-325. https://doi.org/10.4067/s0718-48082023000300301

Caffarena Barcenilla, C. y Rojas Barahona, C. (2019). La autorregulación en la primera infancia: avances desde la investigación. *Revista ecuatoriana de neurología*, *28*(2), 37-49. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812019000200037&script=sci_arttext

Carreño, S. P. y Suárez, L. O. (2022). *Salud mental y vulnerabilidad social en niños y adolescentes: Factores de riesgo y protección. CLACSO*. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171187/1/Salud-mental-vulnerabilidad.pdf

Chen, F., Garcia, O. F., Alcaide, M., Garcia-Ros, R. y Garcia, F. (2024). Do We Know Enough about Negative Parenting? Recent Evidence on Parenting Styles and Child Maladjustment. *The European Journal Of Psychology Applied To Legal Context*, *16*(1), 37-48. https://doi.org/10.5093/ejpalc2024a4

Cortez Mercado, A. L., Silva Castillo, A. M. y Guachamboza Ramírez, A. M. (2025). Disfuncionalidad familiar y su evolución durante la pandemia. *Revista InveCom*, *5*(4). https://doi.org/10.5281/zenodo.14835269

Costa-Ball, C. D., Cracco, C., Cuadro, A. y García, J. J. L. (2023). Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): An update of the literature and instrumental study with schoolchildren. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *55*. https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.16

Cox, M. J. y Paley, B. (2003). Understanding Families as Systems. *Current Directions in Psychological Science*, *12*(5), 193-196. https://doi.org/10.1111/1467-8721.01259

Cueli, M., Martín, N., Cañamero, L. M., Rodríguez, C. y González-Castro, P. (2024). The Impact of Children's and Parents' Perceptions of Parenting Styles on Attention, Hyperactivity, Anxiety, and Emotional Regulation. *Children*, *11*(3), 313. https://doi.org/10.3390/children11030313

Daza, M. C. A., Mojica, A. M. P., Maza, E. M. T., Fadul, M. G., Rodríguez, C. G. y Pérez, A. M. B. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios Revista Latinoamericana de Educación*, *9*(2), 4-36. https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02

De Ávila, U. E. R., Luque, K. M. M., Hernández-Vargas, B. y Durán, A. P. L. (2023). Funcionamiento familiar, salud mental, ansiedad, autoestima y calidad de vida en familias en situación de vulnerabilidad. *Psychologia*, *17*(1), 13-24.

https://doi.org/10.21500/19002386.6178

Fernández-Daza, M. y Fernández-Parra, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psicología. Avances de la disciplina, 11*(1), 57-70. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=297251403005

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Unicef). (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En Mi Mente: Promover, Proteger y Cuidar la Salud Mental de la Infancia Health*. https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf

Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note. *Journal of child psychology and psychiatry*, 38(5), 581-586.https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x

Gómez-Restrepo, C., Malagón, N. R., Eslava-Schmalbach, J., Ruiz, R. y Gil, J. F. (2020). Factores asociados al reconocimiento de trastornos y problemas mentales en adolescentes en la Encuesta Nacional de Salud Mental, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *50*(1), 3-10. https://doi.org/10.1016/j.rcp.2019.09.002

González-Gutiérrez, O., Andrade-Palos, P., & Cruz-Torres, C. E. (2019). Prácticas parentales y ajuste psicológico: Implicaciones del control conductual. *Acta Colombiana de Psicología, 22*(2), 192–204. https://www.redalyc.org/journal/559/55962867022/html

Katsantonis, I. y Symonds, J. E. (2023). Population heterogeneity in developmental trajectories of internalising and externalising mental health symptoms in childhood: differential effects of parenting styles. *Epidemiology And Psychiatric Sciences*, *32*. https://doi.org/10.1017/s2045796023000094

Laso, M. S. R. (2019). *Estudio de la relación entre el nivel de integración de la estructura de personalidad, el estrés parental y la sintomatología clínica infantil en tríadas madre-padre-hijo/a entre 1 y 3 años*. https://doi.org/10.7764/tesisuc/psi/22479

Losada, A. V., Estevez, P. y Caronello, T. (2020). Estilos Parentales y Autorregulación Emocional Infantil Revisión Narrativa de la literatura. *Revista Redes*, (40), 11-28. https://www.researchgate.net/publication/340006194_Estilos_parentales_y_Autorregulacion_Emocional_Infantil_Estudio_de_revision_narrativa_de_la_literatura

Lucia, O. H. L., Martha, F. D. M., Vanessa, L. F. L., Dannys, P. M., Marcela, B. C. C. y Karen, P. P. (2022). *Dinámica familiar y funciones de la familia de niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del IED Politécnico de Soledad 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. https://hdl.handle.net/20.500.12442/10368

Lunkenheimer, E., Lichtwarck-Aschoff, A., Hollenstein, T., Kemp, C. J. y Granic, I. (2016). Breaking Down the Coercive Cycle: How Parent and Child Risk Factors Influence Real-Time Variability in Parental Responses to Child Misbehavior. *Parenting*, *16*(4), 237-256. https://doi.org/10.1080/15295192.2016.1184925

Martín, M. (2021). *Estilos de crianza parental - Alpadif Talavera*. Alpadif Talavera. https://alpadif.com/estilos-de-crianza-parental/

Molano, N., Espinosa, E. y León, E. (2024). Psychological adjustment of children and adolescents

in residential care with Collaborating Families: A multi-informant assessment. *Anales de Psicología*, *40*(1), 139-149. https://doi.org/10.6018/analesps.542161

Naury, M. (2022). *Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizantes de los niños* [tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina]. En Repositorio Institucional UCA. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15139

Pájaro-Muñoz, I. y Navarro-Obeid, J. (2023). Toma de conciencia del cuidado de la salud mental en universitarios en el contexto de postpandemia por COVID-19. *Revista Estudios Psicológicos*, *3*(3), 84-96. https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.007

Parra Chavez, Y. (2025). *Factores familiares relacionados con la salud mental de niños y adolescentes. Revisión sistemática* [tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://hdl.handle.net/20.500.12494/58208

Portes, J. R. M., Amorim, M. V. L. C. y Vieira, M. L. (2022). Estilos parentais, coparentalidade e problemas de comportamento em crianças com autismo: estudo correlacional. *Acta Colombiana de Psicología*, *25*(2), 78-89. https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.2.5

Prada Mateus, M. E. *El rol de la parentalidad positiva y negativa en el desarrollo de la conducta prosocial en niños pequeños: Un estudio longitudinal en familias colombianas* [tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47716

Pulido, J. C. B., Villalva, Z. E., Hurtado, P. R. y Moreno, J. H. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, *23*(44), 1-23. https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824

Rivas, M. S., Vázquez, N. y Samaniego, V. C. (2011). *La salud mental de los más pequeños, su relación con la salud mental de sus padres* [ponencia]. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, Argentina. https://www.aacademica.org/000-052/323

Roselló, L. A. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *Deleted Journal*, *12*, e1120. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120

Salgado, S. A. K. (2024). *Revisión sistemática: Relación entre la comunicación de padres e hijos y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes* [tesis de pregrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. En *Repositorio - Fundación Universitaria Konrad Lorenz*. https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/5996

Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. The Journal of Family Practice, 6 (6), 1231-1239.

Stone, L. L., Otten, R., Engels, R. C. M. E., Vermulst, A. A. y Janssens, J. M. A. M. (2010). Psychometric Properties of the Parent and Teacher Versions of the Strengths and Difficulties Questionnaire for 4- to 12-Year-Olds: A Review. *Clinical Child and Family Psychology Review*, *13*(3), 254-274. https://doi.org/10.1007/s10567-010-0071-2

Vásquez, N. S. M. Zapata, J. C. y Echeverri, J. E. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento*

Psicológico, *15*(1), 10. https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi15-1.ceff

Villalobos, A. G., Herrera, V. C., Paredes, C. B. y García-Quiroga, M. (2023). Participación y Salud Mental en Niños, Niñas y Adolescentes: Percepción de Profesionales del Sistema de Protección. *Psykhe (Santiago)*, *32*(2). https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.33151

Viña Manrique, E. H. y Espinosa Rivera, K. M. (2024). *Ausencia parental: Impacto en la salud mental de los niños y niñas en Colombia* [monografía de especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/items/6b039dea-cff9-4b15-a9d7-87daaf6c54c3