Búsqueda, 11(1). Enero-Junio, 2024. e-ISSN 2500-5766

DOI: 10.21892/01239813.741 **Artículo de Investigación**

Familia e Institución como Agentes Socializadores dentro del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente

Family and Institution as Socializing Agents within the Adolescent Criminal Responsibility System

Wilson Ivan López-López[1]; Juliette-Carolina Soler-Camargo[2]

Recibido: 13-09-2023. **Aceptado:** 05-07-2024.

RESUMEN

Objetivo: Analizar el proceso de socialización familiar e institucional desde la perspectiva de las familias que estuvieron vinculadas al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes de la ciudad de Tunja. **Método:** Se llevó a cabo una investigación de carácter cualitativo de tipo interpretativo. Los participantes fueron cuatro familias con hijos adolescentes que cumplieron sanción legal. Como técnica de recolección de información se aplicó la entrevista con adolescentes y familias. **Resultados:** Se observa que las familias tienen diferentes formas de organizarse y su función socializadora gira entorno al desarrollo de los hijos y la proyección de vida familiar. A nivel institucional, se comprende que el sistema de responsabilidad penal se vincula como red de apoyo en los procesos de formación y orientación con las familias. Por último, se infiere que la delincuencia de los adolescentes obedece a un acompañamiento permanente por parte de sus principales agentes socializadores, como la familia y las instituciones; esto en la resignificación de vidas de los adolescentes y la no repetición del daño cometido. **Conclusiones:** Se denota la necesidad de reconfigurar las miradas sociales frente a las familias vinculadas al sistema penal adolescente, como aquellos agentes socializadores y constructores de sociedad.

Palabras clave: Familia; dinámica familiar; crianza familiar; sistema de responsabilidad penal adolescente; comportamientos delictivos en adolescentes; socialización familiar.

[1] Magister en Familia, educación y desarrollo. Docente Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Programa de Trabajo Social, Tunja. Email: wilopez@jdc.edu.co. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5427-2525

[2] Magister en Familia, educación y desarrollo. Docente Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Red de Derechos Fundamentales, Tunja. Email: carolina.solercamargo@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0008-5618-6672

Como citar (APA): López-López, W. y Soler-Camargo, J. (2024). Familia e institución como agentes socializadores dentro del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente. *Búsqueda*, *11*(1). https://doi.org/10.21892/01239813.741

ABSTRACT

Objective: To analyze the family and institutional socialization process from the perspective of families who were linked to the Criminal Responsibility System for Adolescents in the city of Tunja. **Method:** A qualitative, interpretive research was carried out. The participants were four families with adolescent children who served legal sentences. Interviews with adolescents and families were used as a technique to collect information. **Results:** It is observed that families have different ways of organizing themselves and their socializing function revolves around the development of their children and the projection of family life. At an institutional level, it is understood that the criminal responsibility system is linked as a support network in the training and orientation processes with families. Finally, it is inferred that adolescent delinquency is due to permanent support by their main socializing agents, such as the family and institutions; this in the redefinition of adolescents' lives and the non-repetition of the damage committed. **Conclusions:** There is a need to reconfigure social views regarding families linked to the juvenile penal system, as socializing agents and builders of society.

Keywords: Family; family dynamics; family upbringing; juvenile penal responsibility system; delinquent behavior in adolescents; family socialization.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la desadaptación social, particularmente la infracción, durante el período de la adolescencia, es un fenómeno multidimensional que no puede reducirse a un tratamiento de variables únicas o simples, que predigan el comportamiento del adolescente (Galván-Moya y Duran-Palacio, 2019). En Estados Unidos, el modelo "Tratamiento Multidimensional de Acogimiento Familiar" (MTFC) ha sido ampliamente implementado y es una alternativa positiva de intervención, debido al alto costo y limitada efectividad de la atención residencial para niños y adolescentes con graves problemas de conducta y/o delincuencia juvenil (Fisher & Gilliam 2012). Sin embargo, en América Latina, este modelo no ha sido aplicado.

En un estudio sobre adolescentes infractores chilenos, Pérez-Luco et al. (2012) señalan que la desadaptación social y la infracción de la ley durante la adolescencia son fenómenos multidimensionales que no pueden ser abordados con tratamientos simplistas. Concluyen que una misma intervención no puede ser eficaz para todos los jóvenes, ya que cada perfil de delincuente requiere estrategias específicas. Subrayan la necesidad de un fuerte vínculo entre la investigación y la acción para desarrollar, evaluar y mejorar los programas de intervención, adaptándose a las especificidades del contexto.

En Colombia, las estadísticas de reincidencia en delitos cometidos por adolescentes están en aumento. Según la Comisión de Evaluación del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes – SRPA (Rodríguez, 2012), se necesita empoderar a la comunidad y promover la corresponsabilidad entre el Estado, la comunidad, la familia, las instituciones educativas, las víctimas y los adolescentes infractores. Además, se subraya la importancia de fomentar acciones prosociales, que beneficien a otros sin buscar recompensas materiales y promuevan relaciones interpersonales positivas (Auné et al., 2014).

En Medellín, en el año 2007, se realizó una evaluación a un programa de prevención temprana de la violencia. Este mostró efectos preventivos y un aumento en la prosocialidad en niños menos agresivos (Duque et al., 2007). Aunque estos resultados no se han aplicado en adolescentes infractores, en Tunja, la investigación del Proyecto de Asesoría Familiar (2017-2018) reveló que la reincidencia en conductas punibles está asociada a la escasa vinculación de adolescentes y sus familias, destacando la necesidad de empoderar a los padres en su rol de parentalidad positiva (Jiménez y Perdomo, 2018).

La conducta conflictiva de los adolescentes se relaciona con técnicas de control poco asertivas por parte de los padres, como castigos intermitentes, agresiones físicas y abandono emocional (Hoeve et al., 2009). En el año 2018, 251.455 adolescentes ingresaron al Sistema de Responsabilidad Penal en Colombia, predominando los varones de 17 años (ICBF, 2018). En Boyacá, de 2008 a 2015, 1.677 adolescentes pasaron por el SRPA, y 582 reincidieron. Esto resalta la necesidad de comprender la dinámica familiar de aquellos adolescentes que han completado sanciones legales y estuvieron en procesos por diversos delitos. Las características de estos sujetos se comprenden, no de manera aislada, sino como parte de un sistema social más amplio. De tal forma que surge la necesidad de comprender ¿cómo se da el proceso de socialización familiar e institucional desde la perspectiva de los adolescentes que estuvieron vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes en la ciudad de Tunja?

Es pertinente para el contexto científico y social, desarrollar estudios que favorezcan contemplar a la familia desde sus diferentes roles en la sociedad, especialmente su función socializadora, donde se promueva la orientación, comunicación y relaciones con la comunidad, y otras interacciones que hacen de la familia un sistema integral. Asimismo, se establece la pertinencia del estudio de los componentes socioafectivos y organizacionales de la familia para mejorar el bienestar y la calidad de vida, reconociendo las particularidades y diversidades de cada familia.

En este sentido, hablar de crianza desde lo familiar implica reconocer que cada familia asume la educación de maneras distintas. Sin embargo, este proceso socializador tiene implicaciones determinantes en el comportamiento de los hijos. Tal es el caso de un estudio desarrollado por Richaud (2014) en Argentina y España, quienes destacan que las prácticas parentales negligentes están asociadas con mayores niveles de inestabilidad emocional y conductas agresivas en los niños, independientemente del estrato socioeconómico. Estos hallazgos subrayan la importancia de las prácticas de crianza en la formación de conductas socialmente adaptativas y en la prevención de comportamientos antisociales (Moreno, 2014).

Por otro lado, en el contexto específico de Colombia, Aguirre (2000) argumenta que las prácticas de crianza no solo facilitan el desarrollo psicosocial de los hijos, sino que también promueven la adaptación y la interacción positiva en el entorno familiar y social. Investigaciones locales, como las realizadas por Sanabria y Uribe (2009), resaltan las diferencias significativas en el comportamiento antisocial entre adolescentes según la percepción de apoyo social y familiar percibido. Estos estudios evidencian la relevancia de las redes de apoyo y la calidad de las relaciones familiares, como factores protectores frente a conductas delictivas y de riesgo en los adolescentes colombianos.

De acuerdo con lo anterior, el propósito del estudio es analizar el proceso de socialización familiar e institucional desde la perspectiva de los adolescentes que estuvieron vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes de la ciudad de Tunja. En coherencia con lo anterior, se plantean tres objetivos. Por una parte, se busca identificar las particularidades y las formas de ser de la familia desde la mirada de los adolescentes. Por otro lado, se espera describir el rol que cumple la institución y la familia como agentes socializadores de los adolescentes en el SRPA. Y, por último, se espera reconocer en los adolescentes aquellos factores sociales y familiares que propician conductas delictivas y la vinculación al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente.

En lo que corresponde a los elementos aquí trabajados y en relación con las categorías planteadas, es importante señalar que la familia en su conceptualización cumple un papel importante como agente socializador. Sin embargo, existen otros contextos que amplían la mirada socializadora de los hijos, particularmente de los adolescentes, dentro del Sistema de Responsabilidad Penal. Estos se comprenden de la siguiente manera.

Familia como Institución Socializadora

La familia es una unidad ecosistémica que crea solidaridades de destino en el tiempo y en el espacio, y opera a través de rituales, mitos y epistemes, organizándose en el interjuego de procesos filogenéticos y culturogenéticos, por lo cual la familia es una unidad de supervivencia que promueve el cambio (Hernández, 2005). En este sentido, la familia se concibe como un conjunto de valores, costumbres, normas, creencias, experiencias compartidas y rituales que configuran su particularidad y preparan a la persona para su futuro. La familia busca reconocer y resolver las necesidades emocionales de cada miembro, construyendo relaciones afectivas que determinan el estilo de interacción en otros contextos (laborales, académicos, sociales, entre otros). Por ello, es fundamental comprender la familia desde su estructura, entendida esta como el vínculo de relaciones sociales que determina la dinámica y organización del entorno. Según Montañez (2008) la estructura está integrada por cinco dimensiones: dinámicas de autoridad, marco normativo de derechos y deberes, parentalidad (vínculos de consanguinidad), procesos de estabilidad o transición y sistemas básicos o complementarios de relaciones sociales.

Desde esta perspectiva, la familia asume un papel significativo en la formación de los hijos como un proceso socializador basado en patrones culturales, creencias personales y conocimientos adquiridos que se van constituyendo en el tiempo. De acuerdo con Moreno (2014), en el proceso de socialización familiar se destaca la bidireccionalidad de las relaciones y la necesidad de adecuar las prácticas educativas a la edad de los hijos. En este sentido, el adolescente ocupa un lugar privilegiado en la validación de sus actos, al notar que su comportamiento es consecuencia de la orientación de sus padres. Diversos factores familiares y sociales pueden incidir en comportamientos inadecuados y llevar al adolescente a vincularse con el delito, por lo cual Zambrano et al. (2012) reconocen que la convivencia comunitaria y la relación familiar cotidiana son escenarios que pueden proporcionar conductas prosociales o de riesgo, dependiendo de la relación entre el adolescente y su entorno.

En síntesis, las relaciones familiares se van configurando en el tiempo y le van dando lugar a nuevos escenarios de interacción, donde se entretejen lazos de afectividad, comunicación y relacionamiento, dándole un lugar importante a la formación y educación de los hijos. En este caso, la interacción con otros entornos contribuye a la estructuración de códigos culturales que determinan las formas y modos de ser familia, logrando la adaptación, estabilidad y funcionamiento familiar, generando un proceso continuo de socialización.

Adolescencia y Sistema de Responsabilidad penal

La adolescencia es una fase vital en la que se busca conformar una identidad, partiendo de un modelo externo elegido por sus características que concuerdan con las necesidades psicológicas y vitales del adolescente. En la construcción de estos modelos influye el referente social transmitido por los padres, quienes a su vez lo tomaron de la sociedad (Juárez, 2002). Es importante considerar la influencia de los modelos sociales en los diálogos con los adolescentes y entender su sentir desde tales influencias. Musitu (2000) describe las etapas de la adolescencia de la siguiente manera:

Adolescencia temprana: Los adolescentes comienzan a distanciarse de los padres, buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, desafían la autoridad y valoran su intimidad. Desarrollan capacidades cognitivas, fantasía, inestabilidad emocional y falta de control de impulsos.

Adolescencia media: Los conflictos con los padres aumentan, al igual que las relaciones con compañeros y la experimentación sexual. Aparecen sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes.

Adolescencia tardía: Los adolescentes se acercan más a sus padres y sus valores, priorizan las relaciones íntimas y desarrollan su propio sistema de valores e identidad personal y social.

Uno de los aspectos estudiados respecto a las características personales y/o ontogenéticas de los adolescentes es la agresividad enfocada desde su dimensión conductual (Rojas-Solís et al., 2016), por lo cual la existencia de una estrecha relación entre el comportamiento violento en la adolescencia y la comunicación negativa entre padres e hijos conlleva en su mayoría a que estos últimos adopten conductas no apropiadas en su ejercicio socializador (Yubero et al., 2018). Contrario a esto, el papel protector y una óptima comunicación familiar facilita el desarrollo de un autoconcepto positivo en los hijos, contribuyendo a la construcción de buenos escenarios de vinculación social tanto para el adolescente como para la familia (Estévez et al., 2008).

La delincuencia en adolescentes es uno de los fenómenos que más preocupación genera en diferentes países y culturas; no solo por su magnitud, sino también por su relevancia e impacto a nivel familiar y social (Bobbio et al., 2016). Se ha encontrado que durante la adolescencia se produce un aumento en el número de delitos cometidos, lo que la convierte en un período crítico para la intervención, motivo por el cual numerosas formas de estudio se han ido configurando a lo largo del tiempo para explicar las causas que conducen a los adolescentes a cometer actos delictivos (Sanabria y Uribe, 2010).

Se ha considerado también que la manera en que los padres se comportan con sus hijos influye de manera directa en la conducta de estos (Hoeve et al., 2009); siendo un ejercicio práctico de crianza, la conducta de los padres determina el grado de vinculación social y de adaptación al medio. Tal es el caso de aquellos padres que, dentro de sus prácticas parentales caracterizadas por la hostilidad, irritabilidad y rechazo guardan una relación directa con el comportamiento agresivo de jóvenes, mientras que convivir con el afecto, apoyo emocional y estimulación hacia la autonomía personal guarda una relación positiva con dicha conducta (Capano y Ubach, 2013).

De acuerdo con lo anterior, la correlación entre comportamiento antisocial en adolescentes y estilo castigador se comprende a través de que el ejercicio de una parentalidad hostil genera deficiencias emocionales en los hijos, por lo que estas conllevan al desarrollo de este tipo de conductas (Rodríguez et al., 2009). Por lo cual, este es un ejercicio de acercamiento que posibilita visualizar al adolescente como un ser social, parte de unas configuraciones socioculturales, lo que favorece contemplar también a la familia desde una perspectiva socializadora, que integra elementos como la comunicación, las normas, reglas, afecto y limites como factores protectores al medio, resaltando que la familia y el contexto son sistemas parte de un todo, donde confluyen intereses y formas diversas de relacionamiento en lo social (Álvarez-Plazas y López-López, 2022)

MÉTODO

Enfoque, Diseño y Alcance

La presente investigación se desarrolla mediante un paradigma hermenéutico-interpretativo; según Ortiz (2015), es un método que facilita una comprensión profunda y crítica de los significados subyacentes, que permite comprender, entender e interpretar el sentido y significado de los actos humanos a partir de la intersubjetividad, es decir, interpretar realidades. En coherencia con el paradigma, la investigación es cualitativa, entendida como el estudio de las realidades y complejidades de los propios sujetos involucrados (Hernández et al., 2010). El nivel investigativo es interpretativo, lo que implica que los sujetos sociales interpretan la realidad que ellos construyen socialmente, en este caso las realidades familiares e institucionales de adolescentes que estuvieron vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal en la ciudad de Tunja.

Participantes

Los participantes de esta investigación fueron cuatro adolescentes con sus familias, que cumplieron

proceso restaurativo dentro del SRPA en la ciudad de Tunja, Boyacá en año 2021. Las familias son residentes de la ciudad de Tunja, sus actividades económicas son informales dedicadas a desarrollar labores de comercio como independientes, actividades de reciclaje y oficios varios. Los adolescentes se encontraban en edades entre los 16 y 18 años, pertenecientes a tipología familiar, nuclear, monoparental y recompuesta. Se utilizó la técnica de muestreo intencionado no probabilístico, que según Smith y Osborn (2015) la selección se da en gran medida por el conocimiento y experiencia de los sujetos participantes sobre el fenómeno que se está estudiando.

Los criterios de inclusión fueron:

A. Adolescentes y familias que estuvieron vinculados en el SRPA en la ciudad de Tunja en el año 2021.

B. Adolescentes que hayan tenido seis meses de culminación de su proceso.

C. Residentes en la ciudad de Tunja.

D. Que aceptaron participar en la investigación por medio de la autorización y firma del asentimiento y consentimiento informado.

Tabla 1. Familias participantes.

Familia N°	Tipología familiar	Nivel educativo	Actividad económica	Edad adolescente/joven	Ciudad
1	Familia nuclear	Bachillerato	Comercio independiente	17 años	Tunja
2	Familia monoparental	Primaria	Reciclaje	18 años	Tunja
3	Familia reconstituida	Bachillerato	Comercio independiente	16 años	Tunja
4	Familia monoparental	Profesional	Independiente	18 años	Tunja

Nota: se toman en cuenta elementos estructurales de cada familia.

Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de información es la entrevista semiestructurada, en vista de que esta permite conocer de manera más íntima, abierta y flexible al entrevistado, dentro de un escenario conversacional (Bengoa y Espinosa, 2009). Esta técnica hace posible una conversación abierta e intencionada, permitiendo conocer desde la perspectiva de los participantes su propia realidad. Para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se revisó detalladamente la literatura para adaptar instrumentos efectivos de estudios similares y se realizó una prueba piloto con muestra de adolescentes.

Procedimiento

El procedimiento aplicado para el respectivo ejercicio investigativo se desarrolló en cuatro momentos: 1. Se realizó una revisión documental y estado del arte, en los temas relacionados con adolescentes y familias vinculadas al SRPA y la relación que se puede dar en términos de crianza familiar, participación institucional, procesos como sanción legal, entre otros. 2. A partir de la revisión documental, se establecen las categorías y subcategorías de análisis, que se presentan en la Tabla 2. 3. Se realiza aplicación de las entrevistas semiestructuradas a cada uno de los adolescentes y sus familias. 4. En este último momento, se procede al análisis de datos, esta información recolectada se apoyó en la metodología del análisis interpretativo, se transcriben manualmente las entrevistas y los

relatos de cada uno de los sujetos participantes. De la misma forma, se establecen categorías y subcategorías de análisis y se agrupan las respuestas o relatos por convergencias o divergencias, y de la misma forma se hace una relación de conceptos para la respectiva triangulación de la información.

Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta el proceso de vinculación de los participantes y luego de la socialización de la propuesta de investigación, se cuenta con el aval de las familias para el ejercicio investigativo, a través de la respectiva autorización por medio de consentimientos y asentimientos informados. Esta autorización se da con total conocimiento del proceso de acercamiento y aplicación del instrumento entrevista para la recolección de la información.

Tabla 2. Categorías de análisis

Categoría	Subcategoría	Técnica
Proceso de socialización familiar	Dinámica familiar	Entrevista semiestructurada
	crianza familiar	
Institución como agente socializador	Apoyo social institucional	
	Acompañamiento familiar	
Adolescentes en el sistema de responsabilidad penal	factores protectores	
	factores de riesgo	

Nota: las categorías responden de manera argumentada cada elemento de análisis de estudio.

RESULTADOS

Formas de Ser Familia con Adolescentes vinculados al SRPA

Para los adolescentes participantes el concepto de familia se construye alrededor de la identidad, resaltando la importancia de los valores, los principios y las mismas oportunidades que como red de apoyo cuentan para su proceso de formación y socialización.

"La familia es compartir, es comprensión, es amor, es apoyo, estar en las buenas y en las malas" Adolescente (F, 1).

"Familia son esas personas que tenemos para apoyarnos y que amamos más que al resto de las personas, las que podemos confiar siempre" Adolescente (F, 2).

Esta mirada de familia reconoce en tal sentido la colectividad y la unión como elementos importantes dentro de la dinámica familiar, destacando que las figuras representativas en el hogar permiten generar lazos de unión y de afecto como aspectos centrales de la interacción familiar. A partir de lo anterior, los adolescentes participantes reconocen a su familia como un agente socializador de apoyo y soporte para la toma de decisiones, lo que les permite ajustarse con facilidad a nuevas realidades e identificar nuevas formas de organizarse y relacionarse con los otros.

"*Son los acompañantes que nos ven crecer en todos los ámbitos, que nos apoyan, que están para nosotros".* Adolescente (F, 3).

Es clave indicar que, los participantes le dan un significado al concepto de familia alrededor de las relaciones que identifican. Para este caso, los padres son las principales figuras de apoyo, afecto, comprensión y confianza sobre todo en situaciones de amenaza o conflicto.

"*Mi mamá me corregía porque no hacía caso, no le respondía en el colegio, me quedaba en la calle, mi mamita ahora es mi motor y mi apoyo, es una relación muy bonita de comprensión"* Adolescente(F, 3).

"*La relación con mis padres es muy buena, se les tiene harta confianza para tocar temas que no con todos se pueden, me dan consejos, si me pasa algo y si les cuento a ellos hay confianza*" Adolescente (F, 4).

Por otra parte, y desde la perspectiva de los padres de familia también señalan que la crianza se basa en entender los cambios por los que sus hijos atraviesan; la importancia del diálogo y la escucha son elementos claves para fortalecer las relaciones y ejercer un rol adecuado a las necesidades de sus hijos.

"Entender que ellos tienen una lucha grande; me di cuenta que tenía que hablarles, escucharlos, entenderlos. Son otras maneras de abordar las cosas, darle solución, pero no es fácil, pero bueno ahí vamos avanzando" Padre (Familia 3).

Dentro del proceso de socialización familiar, los padres participantes perciben que las relaciones familiares son el resultado de un ejercicio interaccional que se va construyendo en la medida que los hijos crecen y se forman. Respecto a la crianza, sus prácticas giraban en torno a castigos y pocos espacios de vinculación y comunicación limitando de esta forma una dinámica alrededor del diálogo y la resolución de conflictos; sin embargo, se reconoce un avance significativo como significado de ser

familia desde lo afectivo.

"A mi hijo como cuatro veces le pegué muy duro, correa de cuero y hasta piedras le tiraba. Castigándolos, garrote cuando eran más pelados. A veces con mi hijo le hablaba mucho, pero él no hacía caso y por eso fui estricta. Ahora los abrazo, antes no lo hacía ni un poquito - hijo te amo". Madre (F, 1).

Cabe resaltar que las dinámicas familiares y la crianza de estas familias se vieron implicadas en un proceso de cambio alrededor del proceso que enfrentaron, reconociendo que actualmente la dinámica relacional se ha centrado en el buen manejo de la comunicación y, con esta, la confianza y el buen trato, dándole un lugar importante al proceso restaurativo en la construcción de buenas y sanas relaciones al interior de la familia.

"Antes no les podía contarle nada a mi mamá porque me pegaba, me regañaba, nunca un abrazo nada, pero ahora todo es diferente y después del proceso en la institución nos hemos entendido muy bien". Adolescente (F, 2).

"Bueno con mi hijo mayor hemos avanzado, él confía un poco más en mí, en el caso de mi otro hijo estamos trabajando en eso, sus amigos les dicen que hablen conmigo que me tengan confianza, en el caso de la niña ella acude a su madre. Cuando ellos eran pequeños les instruía, se les corrige, pero las manos son para consentir, amar. Cuando me desobedecen y tienen sus altercados entre ellos, les hablo" Padre (F, 2).

Se puede reflejar entonces que, en la crianza, los padres adoptan sus prácticas según las circunstancias que les proporciona el contexto, situaciones específicas que llevan a la figura materna o paterna a adoptar posturas rígidas, permisivas o democráticas, como estrategia para abordar sus problemas y como una forma de educar a su hijo sobre todo alrededor de un proceso legal.

Familia y Sistema de Responsabilidad Penal como Agentes Socializadores de Adolescentes

La influencia que ejerce el medio social donde se desenvuelve la familia también actúa como un agente socializador de los hijos y es aquí donde se visibilizan las diferentes formas de ser familia, sus costumbres, su historia y aquellos medios con los que cuenta. De este modo la vinculación de la familia con la institución es una articulación de redes que permite resignificar las relaciones entre los miembros, proceso que la institución donde adelantaron la sanción les permitió reconocerse como agentes socializadores.

A los doctores del instituto que nos colaboraron en el proceso, con sus terapias, salía fortalecida, despejada, sus consejos con las charlas me ayudaron. Antes nunca hice una charla con mis hijos de cómo se sentían, nada de eso. Ahora trato de hacerlo más seguido. Solucionamos los problemas, hablamos, para comprendernos" Madre (F, 1).

En este caso para las familias la institución es un escenario de socialización de experiencias, de reconocimiento de dificultades y nuevos espacios de reflexión sobre el rol de ser padres en su proceso de crianza, aludiendo que, aunque el proceso es de sus hijos, los padres también asumen una responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de la dinámica institucional y por supuesto de la sanción del SRPA.

"yo también hice mi proceso allá, yo fui a conciencia, esas charlas me sirvieron para entender que me debo preocupar por mis hijos, saber escuchar, todo eso me hizo cambiar y seguir poniendo en práctica" Madre (F, 4).

En consonancia con lo anterior, la comunicación juega un papel determinante dentro de la dinámica institucional, al comprender que para las familias el proceso genera espacios de diálogo y apertura a nuevas conversaciones cotidianas como parte de la vinculación afectiva, fortalecimiento de la convivencia y el buen funcionamiento de los roles de cada integrante.

"Casi nunca dialogaba con ellos, en el instituto nos enseñaron los doctores que un abrazo, que comunicación en familia, eso se construyó gracias al proceso" Madre (F, 2).

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el proceso sobre el adolescente genera afectivamente una resignificación de sus lazos familiares, donde se dan espacios de vinculación, afecto, de encuentros con los otros y, por supuesto, de diálogo entre las familias.

"Ahora la llamo y le digo imamita la amo mucho! La abrazo, la molesto, la consiento, yo era muy agresivo con mi mamá y con los demás. Los doctores fueron un apoyo para mí, he cambiado mucho" Adolescente (F, 1).

Por otro lado, la familia actúa como agente de cambio al reconocer que el proceso institucional hace parte no solo de la formación de sus hijos, sino que también tienen una dimensión familiar que construye e influye de manera positiva las relaciones del sistema. Si bien, la familia es la principal red de apoyo y formación de los hijos, el contexto externo es el escenario que posibilita nuevos espacios de vinculación en lo social, por lo cual, las instituciones actúan como entes reguladores de la formación y educación de los individuos, un proceso que brinda a las familias la reconstrucción de sus proyectos y al mismo tiempo la estabilización de sus relaciones con base en su historia y sus diversas formas de organizarse como un sistema social

"El proceso restaurativo influyó con un cambio muy positivamente; él antes hacía sus cosas que ni me enteraba, tenía sus malas amistades, ahora este muchacho es muy juicioso, la verdad la comunicación se ha mejorado muchísimo" Padre (F, 2).

"Los talleres que me realizaban en el proceso, eso sí me sirvieron mucho, aprendí la responsabilidad, a sacar la parte buena de todo esto. También mi proyecto de vida lo inicié en mi proceso, reforcé varios valores. Si, muy juicioso, antes del proceso era flojo" Adolescente (F, 2).

Se cuenta con que el acompañamiento familiar permite fortalecer el proceso del adolescente con miras a un ejercicio de reivindicación con la sociedad, donde el adolescente asuma su deber legal desde lo moral y, con este, la familia sea la principal promotora de dicho proceso. Con esto se define que la función de la familia en el sistema penal es apoyar el cumplimiento de los propósitos de las sanciones, potenciando las oportunidades protectoras y pedagógicas que ofrece el Sistema Penal Adolescente,

"El proceso me ayudó a reconocer que no siempre es suficiente lo que se hace con los hijos, la responsabilidad es mía solo mía, ganarme la confianza de ellos, darles tiempo de calidad, necesitan de mí siempre. Con mi hijo tuve el susto que lo había perdido, los valoro mucho más y reconocer que uno los ama" Padre (F, 3).

Cabe señalar que las relaciones de estas familias son dadas por las experiencias que van hilando en su diario vivir. Y, aunque el proceso restaurativo fue un momento transitorio de sus vidas y este llegó a generar malestares en sus dinámicas familiares, se tiene que la institución también les permitió entender sus diferencias como familia a partir de diferentes escenarios de dialogo reflexivos y de proyección,

"Después del proceso todo cambió, me apoyaron mucho, todos sabían por lo que estaba pasando, hasta mis abuelos, tíos, me motivaban mucho, la compañía de mi papá, siempre pendiente en todo mi proceso, reuniones que tenía que asistir" Adolescente (F, 4).

En síntesis, el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes es un conjunto de acciones que integra estrategias institucionales para que la familia se permita reconocer su rol socializador; por

tanto, la familia es la principal fuente de formación social de los hijos y quien suministra las bases para la construcción de una sociedad. Sin embargo, el contexto social más amplio, se convierte en una red de apoyo abierta a suministrar nuevas experiencias, escenarios y sujetos de vinculación afectiva, educativa y orientadora.

Adolescencia y Delito: Adolescentes que se Restauran en Familia

La adolescencia constituye una fase vital del desarrollo del ser humano, en la que se evidencian importantes cambios psicológicos, biológicos y sociales; generalmente cambios bruscos, rápidos, repentinos o demorados. Para las familias, la adolescencia es una etapa de vida que conlleva una serie de transformaciones físicas y con estas, cambios de humor, de comportamiento, un momento de la vida donde las decisiones son una parte fundamental para el cumplimiento de sus proyectos y con estos el reconocimiento de su entorno.

Los adolescentes participantes reconocen que han existido factores de riesgo en su contexto social, que influyeron negativamente en conductas antisociales y llevándolos a vincularse con el delito, y, por ende. con el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente. Este tipo de comportamientos está asociado particularmente con el consumo de sustancias psicoactivas, generando en el adolescente conflictos relacionales con los diferentes sistemas familiares, sociales e institucionales.

"Si no estuviera consumiendo no hubiera cometido delitos, los amigos también me hicieron tomar malas decisiones" Adolescente (F, 2).

"Si, los amigos influyen con sus malos consejos y uno termina embarrándola, tomando malas decisiones" Adolescente (F, 4).

"Despilfarré mi vida, pasé por momentos tristes, cambiaría mi consumo porque me llevó a tomar malas decisiones" Adolescente (F, 1).

Los adolescentes y sus familias coinciden en resaltar que las conductas negativas asociadas a la compañía de pares negativos y contextos de consumo fueron situaciones difíciles que los hicieron tocar "fondo". Algunos de ellos afirman haber pertenecido a una pandilla, estar relacionados con el tráfico de estupefacientes, con violencia intrafamiliar, permanencia en calle, entre otros delitos que los llevan a vincularse directamente con el sistema de responsabilidad penal.

"No volver a ser grosero con mi mamá, volver a faltarle el respeto, agarrarme con mis hermanos, volver a coger un tarro de pegante, coger las calles, sería algo fuerte para mí. Pero en mi mente eso no está, tengo que seguir adelante y demostrar a las personas que han estado en el proceso que vean que todas las palabras de los doctores no fueron en vano" Adolescente (F, 4).

"La soledad, sentirse solo a pesar que mi madre estaba, no tenía con quien desahogarme, que me dijeran venga hablamos, y busque tratar de llenar ese vacío con algo, y eso me llevó hacer todo eso, sin saber que me estaba haciendo mucho daño" Adolescente (F, 1).

Por otra parte, como factores protectores los adolescentes identifican a su familia como principal red de apoyo; asimismo, la institución donde estuvieron cumpliendo con el proceso restaurativo, siendo estos un espacio para reconstruir su proyecto de vida enfocado en la superación de dificultades y en la formación académica.

"La persona que me apoyo es mi mamá, mi figura de apoyo, así solo sea para desahogarme. Fuera de mi familia acudo a mi primo, nos ha tocado duro y él me permite expresarme, le puedo confiar todo; también los "doctores" fueron un apoyo para mí. Pienso en mi familia y mis sueños: superarme, darle una casa a mi mamá, tener mi moto, estudiar medicina y como plan B sistemas plan C barbería". Adolescente (F, 1).

"Después del proceso todo cambió, mi familia me apoyaron mucho, todos sabían por lo que estaba pasando, hasta mis abuelos, tíos, me motivaban mucho, la compañía de mi papá, siempre pendiente en todo mi proceso, reuniones que tenía que asistir" Adolescente (F, 2).

Dentro de su entorno familiar, la dinámica toma un lugar importante alrededor del diálogo, la comunicación, la comprensión, los tiempos de interacción y la escucha, comportamientos que se empezaron a dar durante y después de su proceso restaurativo.

"A partir de lo sucedido, si se dio mayor comunicación, paciencia y perseverancia, a veces uno piensa que no puede más, pero si es posible sobre todo cuando se cuenta con el apoyo de los doctores" Padre (F, 2).

Son interesantes los planteamientos de los participantes anteriores, quienes refieren su comprensión desde las narrativas, el acompañamiento institucional como un proceso importante y significativo para sus vidas, sobre todo alrededor del fortalecimiento de los vínculos familiares donde se le da un lugar importante al buen manejo de las relaciones interpersonales, mejora de la comunicación y por supuesto la no repetición del delito.

DISCUSIÓN

El estudio pretendió analizar el proceso de socialización familiar e institucional desde la perspectiva de las familias que estuvieron vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente. Los resultados muestran que tanto la familia como la institución son agentes socializadores de los adolescentes, y que a partir del proceso restaurativo se van configurando las relaciones y dinámicas del contexto que los rodea.

Se da cuenta que los adolescentes definen la familia como una red de apoyo emocional en situaciones de gran complejidad, sobre todo en lo relacionado con un proceso legal. Para estos, la familia se construye desde lo cotidiano, los valores que la identifican y el grado de colectividad que les permite enfrentar su realidad. Esta comprensión de familia concuerda con lo reportado por otros autores, como Torio et al. (2008), cuando reconoce que la familia es la principal fuente transmisora de valores por medio de la crianza y la educación, proceso de socialización que le va dando lugar a la capacidad en los adolescentes para tomar decisiones y de la misma forma vincularse a la sociedad. En este sentido, la familia es por tanto vista como una totalidad inmersa en un sistema de valores, con soporte relacional que brinda apoyo y unidad sobre todo en casos de complejidad relacional en contextos más amplios.

También se ha señalado que es en la familia, en donde se gestan las relaciones con el otro, con lo otro, el ejercicio adecuado de autoridad, el aprendizaje de valores, normas, formas de conducta y ejercicio de roles, a favor de una preparación para convivir en sociedad, es decir su rol como eje socializador es decisivo para los integrantes del núcleo (Bonilla y Tobon, 2020). Para lo cual, los adolescentes advierten que la familia se comprende de valores como la confianza, el respeto, la comprensión, el amor y la escucha, que en palabras de Musitu y Cava (2003) son esas actitudes, costumbres y sentimientos que fortalecen el núcleo familiar y permiten la adaptación a un comportamiento social

Es importante decir, entonces, que la familia, a pesar de las diferentes situaciones complejas que hoy en día la sacuden y que de la misma forma le proporciona el medio, sigue siendo el escenario más importante de desarrollo humano, de adaptación y fortalecimiento de vínculos sociales (Araque et al., 2023). En este sentido, se le debe dar un lugar importante a la función de la familia como un agente socializador y transformador, reconociendo que, para los adolescentes, la familia dentro del proceso cumple un papel fundamental y esto les ha permitido generar cambios significativos en lo comportamental. Esta mirada, representa un punto importante, dado que como lo afirman autores como Fonseca y Romero (2021) la familia es el círculo social más cercano y que puede ayudar a satisfacer las necesidades afectivas e instrumentales de los adolescentes.

Otro punto de convergencia con estudios anteriores, es la relación que se construye entre padres y adolescentes dentro de un proceso de responsabilidad penal, donde confluyen diferentes elementos relacionales que hacen parte de la dinámica familiar; a esto también se le atribuye como prácticas de crianza, la cual se alinea con la definición de Moreno (2014) en su trabajo, cuando señala que debe existir una bidireccionalidad de las relaciones y adecuar las prácticas educativas a la edad de los hijos. En este sentido, queda claro cómo el proceso de socialización familiar es un ejercicio corresponsable, donde la familia es la principal fuente transmisora de valores y quien prepara a los hijos para la posterior socialización. Sin embargo, existen otros agentes socializadores que influyen en este proceso educativo, como la sociedad y las instituciones, quienes ejercen una participación determinante en la construcción de sujetos sociales.

De acuerdo con lo anterior, y según un análisis de la justicia restaurativa en Colombia en materia de Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, demuestra la necesidad de generar criterios que posibiliten diferentes estrategias para empoderar la comunidad y cumplir el principio de corresponsabilidad entre el Estado, la comunidad, la familia y las instituciones (Política de Infancia y Adolescencia, 2018). Para esto, es necesario que el proceso de acompañamiento con dicha población promueva la adquisición de acciones prosociales, y el desarrollo de una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales o sociales en los adolescentes, y que, en concordancia con la finalidad pedagógica del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, lo que se busca es lograr la restauración y la reinserción social del adolescente (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020). Por último, la participación de los adolescentes en procesos del Sistema Penal no solo debe estar enfocado al cumplimiento especifico de una sanción pedagógica y restaurativa, sino que, dentro de esta, deben existir espacios de vinculación institucional donde se prioricen las necesidades y demandas particulares de cada uno de los adolescentes como sujetos de derechos. Así lo describen Tapias et al. (2023), en su investigación de narrativas sobre participación con adolescentes en el Sistema de Responsabilidad Penal, donde resaltan la importancia de incluir a los jóvenes en la toma de decisiones para mejorar la participación de estos en términos de política y derechos.

CONCLUSIONES

A partir de las narrativas de las familias, se puede decir que estudiar la familia y describir aspectos relacionados con la dinámica familiar, permite comprender las diferentes realidades familiares de forma holística, abordando las formas de ser familia en relación con sus juegos relacionales y la influencia que tiene cada uno de los miembros del entorno. En tal sentido, para los adolescentes, la emocionalidad, la compañía, el afecto, la escucha y la comunicación cumplen una función muy importante y se toman como características de la dinámica familiar, donde los integrantes se vinculan relacionalmente e identifican a sus miembros como principal red de apoyo, sobre todo en lo referente al proceso de Responsabilidad Penal Adolescente. En este caso, el concepto de familia se amplía desde su perspectiva funcionalista y tradicional, y le da un lugar más amplio a la comprensión de las complejidades relacionales y estructurales, lo que les permite adaptarse y transformarse a las diversas circunstancias que les proporciona el contexto.

Es importante reconocer que dentro del ejercicio de la crianza no hay un modelo de familia estándar, ni unas prácticas educativas necesariamente buenas o malas; las familias buscan adaptarse a las diferentes circunstancias del entorno, lo que les permite funcionar socialmente a través del tiempo, de acuerdo con sus habilidades sociales y sus recursos. Esta perspectiva permite entender que la dinámica de la relación, entre integrantes dentro de la familia, propicia la socialización como un proceso interactivo, bidireccional, donde se vinculan todos los integrantes en la toma de decisiones o, por lo menos, se guarda un interés colectivo fomentar el diálogo y la comunicación entre los miembros.

Se cuenta con que la familia actúa como la principal fuente de formación social de los hijos y quien suministra las bases para la construcción de una sociedad; sin embargo, el contexto, la comunidad,

la sociedad y las instituciones, se convierten en una red de apoyo abierta a suministrar nuevas experiencias, escenarios y sujetos de vinculación afectiva, educativa y orientadora. En este caso, el proceso restaurativo y la institución es un escenario de vinculación y transformación de sujetos, donde confluyen diversos actores sociales que propician el buen ejercicio de las relaciones interpersonales, la formación y la educación, como también la resignificación de lo social, a partir de la reconfiguración de vida de sus propias vivencias, pensamientos y sentires.

Por otra parte, es importante decir que, aunque los adolescentes en el Sistema de Responsabilidad Penal cuentan con un apoyo o acompañamiento familiar e institucional para el desarrollo de los procesos restaurativos, se debe continuar haciendo abordajes disciplinares que respondan a las diferentes particularidades familiares, sociales y contextuales, que ponen en riesgo el desarrollo y la formación de estos. De la misma forma, las estrategias institucionales deben estar enfocadas a generar espacios dialógicos entre los adolescentes, las familias y la comunidad, con el fin de propiciar espacios de inclusión y fortalecimiento del tejido social.

La investigación realizada con adolescentes y familias que estuvieron vinculados al SRPA de la ciudad de Tunja, permite señalar que en el contexto de la Ley de Infancia y Adolescencia, las familias son escenarios que evocan y narran realidades diversas, que permiten reconocer nuevos significados para repensarse el concepto de familia y, de esta forma, darle un lugar a esas nuevas formas de ser en el contexto, siendo esta un conjunto de sujetos sociales que, más allá de miradas rígidas, estas son promotoras de cambio y transformación de lo social.

Conflicto de Intereses

Ninguno de los autores e investigadores cuenta con vínculos laborales con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por lo cual se descarta cualquier situación asociada con posibles conflictos de interés.

REFERENCIAS

Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana. En Aguirre-Dávila, E. y Yáñez, J. Diálogos 1. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia. https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/9.pdf

Álvarez-Plazas, A. Y., y López-López, W. I. (2022). Trabajo Social territorial: interacciones familiares y comunitarias para la producción frutícola de durazno en Tuta, Boyacá, Colombia. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (34), 197-221. doi: 10.25100/prts.v0i34.11926

Araque Barboza F., Julio Cajar J., Beltrán De la Rosa E., & Hernández Flórez J. (2023). Adaptabilidad, Participación, Gradiente de Recursos, Afectividad y Capacidad Resolutiva en el Funcionamiento Familiar. *Búsqueda*, 10(1), e619. https://doi.org/10.21892/01239813.619

Auné, S. E., Blum, D., Abal Facundo, J. P., Lozzia, G. S., & Horacio, F. A. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. Per*spectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(2), 21-33. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547666003

Bengoa González, Juana, & Espinosa Salcido, Mª Rosario. (2009). La indagación apreciativa: una alternativa para crear realidades de libertad y compromiso. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 2-7. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100002&lng=pt&tlng=es.

Bobbio, Antonella., Lorenzino, Leticia., & Arbach, Karin. (2016). Familia, barrio y sociedad: un estudio comparativo en jóvenes con y sin antecedentes delictivos de Argentina. *Revista Criminalidad*,

58(1), 81-95. Retrieved September 09, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082016000100006&lng=en&tlng=es

Bonilla Ovallos, M. & Tobón Ospino, M. (2020). Menores infractores y procesos educativos: análisis cualitativo desde la perspectiva de los actores en Santander Colombia. *El Ágora USB*, 20(2). 190-203. 10.21500/16578031.5139. http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v20n2/1657-8031-agor-20-02-190.pdf

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, VII(1), 83-95. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007

Duque, Luis Fernando,Orduz, José Fernando,Sandoval, Juan de Jesús,Caicedo, Beatriz Elena,Klevens, Joanne (2007) Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia. *Rev Panam Salud Pública*;21(1) 21-29,ene. 2007. http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892007000100003&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 119- 128. https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf

Fisher, P. A. & Gilliam, K. S. (august, 2012). Multidimensional treatment foster care: an alternative to residential treatment for high risk children and adolescents. *Psychosocial Intervention*, 21(2), 195-203. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5328596/

Fonseca L., Carpintero L., & Romero-Acosta K. (2021). Percepción del Uso de Aplicaciones Móviles para el Afrontamiento del Estrés y la Gestión de las Emociones en Adolescentes Embarazadas de Entornos Rurales del Departamento de Sucre, Colombia. *Búsqueda*, 8(1). https://doi.org/10.21892/01239813.564

Galván-Moya, Alexander Eliécer, & Durán-Palacio, Nicolasa María. (2019). Adolescentes infractores y promoción de acciones prosociales: una tarea pendiente. *El Ágora U.S.B.*, 19(2), 583-595. https://doi.org/10.21500/16578031.3756

Gobierno de Colombia. Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018 – 2030. República de Colombia. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11131.pdf

Hernández, A. (2005) La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Angela-Hernandez-Cordoba-2048622888.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Hoeve, M., Dubas, J.S., Eichelsheim, V.I. et al. The Relationship Between Parenting and Delinquency: A Meta-analysis. *J Abnorm Child Psychol* 37, 749–775 (2009). https://doi.org/10.1007/s10802-009-9310-8

Instituto colombiano de bienestar familiar (2018). Tablero SRPA. Sistema de responsabilidad penal para adolescentes. Cálculos realizados por dirección de planeación del ICBF. 30 de junio de 2018. Tomado de: https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2020), Lineamiento Técnico Modelo de Atención para

Adolescentes y Jóvenes en conflicto con la ley. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm15.p_lineamiento_tecnico_modelo_de_atencion_para_adolescentes_y_jovenes_en_conflicto_con_la_ley-srpa_v4_0.pdf

Jiménez Niño, G. C. & Perdomo González, D. M. (2018). Sistematización de la experiencia del Proyecto de Asesoría Familiar "Empoderamiento familiar de los adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal en la ciudad de Tunja, Colombia. http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/10440

Juárez, M. (2002). La patología de la adolescencia: Reflejo de la sociedad actual. En Melgoza, M.E. (Coord.). Adolescencia: Espejo de la sociedad actual (pp. 29-42). Argentina: Lumen. https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf

Montañes M., Bartolomé, R., Montañes, J., Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 391- 408. ISSN: 0214-4842. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557

Moreno Carmona, N. D. (2014). Una mirada —otra— a la familia. *Psicología Iberoamericana*, Vol. 22 núm. (1), pp. 55–61. https://www.redalyc.org/pdf/1339/133944229007.pdf

Musitu, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Anuario de Psicología/The UB Journal of psychology*, 15-32. https://scholar.google.com.co/scholar?q=musitu+y+allatt+1994&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Musitu, G., & Jesús Cava, m. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 12(2), 179-192. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818034005

Ortiz, Alexander. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. Ediciones de la U. educación. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=dTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=enfoque+historico+hermeneutico&ots=xXvO-UfXZ5&sig=SJeTwH-MAoU5Jbt5EfWMmSppkUU#v=onepage&q&f=false

Pérez-Luco, Ricardo., Lagos, Leonardo, & Báez, Carolina. (2012). Reincidencia y desistimiento en adolescentes infractores: análisis de trayectorias delictivas a partir de autorreporte de delitos, consumo de sustancias y juicio profesional. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1209-1225. Retrieved September 10, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000400015&lng=en&tlng=es

Richaud, M. C. (2014). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 171-176. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/32920

Rodríguez Cely, L. A., (2012). Análisis de la Justicia Restaurativa en Materia de Responsabilidad Penal para Adolescentes en Colombia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 22( ), 25-35. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315024813004

Rodríguez, M., Del Barrio, M. & Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. Madrid. España. *Revista Escritos de Psicología*, Vol. 2, nº 2, pp. 10-18. http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol2_2/escritospsicologia_v2_2_2delbarrio.pdf

Rojas-Solís, J. L., Vázquez-Aramburu, G., & Llamazares-Rojo, J. A. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", 14(1), 140-161. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545454007

Sanabria, A. M. y Uribe, A. F. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6 (13), 203-217. SP2159-2018(50313) | Corte (cortesuprema.gov.co)

Sanabria, A. Y Uribe, A. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Divers Perspect. Psicol*. 6, (2),257-274. http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a05.pdf

Smith, J. A., & Osborn, M. (2015). Interpretative phenomenological analysis as a useful methodology for research on the lived experience of pain. *British Journal of Pain,* 9(1), 41-42. https://doi.org/10.1177/20494637145416

Tapias-Saldaña A.-C., Bernal-Romero T., & Duque-Cruz L. (2023). Narrativas sobre participación de jóvenes en el Sistema de Responsabilidad Penal. *Búsqueda*, 10(1), e627. https://doi.org/10.21892/01239813.627

Torío, S., Peña, C. J. y Rodríguez M. M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*, 20. https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/988

Yubero, s., Larrañaga, E., Navarro, R. y Elche, M. (2018). Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. Pontificia Universidad Javeriana. *Universitas Psychologica*, 17,(2). https://www.redalyc.org/journal/647/64755019011/html/

Zambrano Constanzo, A., Muñoz Vidal, J., & González Sánchez, M. (2012). Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de caso. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1135-1145. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418010